ANEXO I

**Avaliação externa do desempenho docente**

**Guião de observação da dimensão científica e pedagógica**

**Agrupamento de Escolas/ Escola** *Alfa\_*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Docente** *Alfa\_*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; **Grupo de recrutamento** 000\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Observação n.º** 01\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Data** \_16\_**/** \_01\_**/** \_2014\_ **Tema \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |
| --- |
| Tendo em consideração as circunstâncias concretas de ensino e a especificação dos parâmetros de avaliação, os registos derivados da observação devem incidir nos comportamentos do docente avaliado. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Parâmetros** | **Especificação** | **Registos** |
| **Positivos** | **Negativos** |
| **Científico**(Domínio) | **Conteúdo(s)** disciplinar(es) | * Seleciona corretamente os conteúdos;
* Articula e sequencializa a abordagem dos conteúdos de forma adequada.
 | * Revela algumas falhas científicas – como exemplo, destacam-se (…).
 |
| **Conhecimentos** que enquadram e agilizam a aprendizagem do(s) conteúdo(s) disciplinar(es) | * Utiliza corretamente a língua portuguesa para comunicar;
* Utiliza um discurso claro e adequado ao nível etário dos alunos.
 | * Revela algumas lacunas na promoção do uso correto da língua portuguesa, pois observaram-se três situações em que não conduziu os alunos à correção do seu discurso oral. A primeira (…).
 |
| **Pedagógicos**(segurança) | Aspetos didáticos que permitam estruturar a aula para tratar os conteúdos previstos nos documentos curriculares e alcançar os objetivos selecionados, verificar a evolução da aprendizagem, orientando as atividades em função dessa verificação e acompanhar a prestação dos alunos e proporcionar-lhes informação sobre a sua evolução | * Estrutura a aula de forma a lecionar os conteúdos previstos nos documentos curriculares e a alcançar os seus objetivos;
* Verifica a evolução da aprendizagem e orienta as atividades em função dessa verificação;
* Acompanha a prestação dos alunos;
* Orienta a sua ação pedagógica em benefício da aprendizagem dos alunos;
* Seleciona as melhores abordagens de ensino.
 | * Revela algumas lacunas na informação prestada aos alunos sobre a evolução das suas prestações, pois, a informação prestada recaiu num número muito reduzido de alunos.
 |
| Aspetos relacionais que permitam assegurar o funcionamento da aula com base em regras que acautelem a disciplina; envolver os alunos e proporcionar a sua participação nas atividades; estimulá-los a melhorar a aprendizagem | * Assegura o funcionamento da aula com base em regras que acautelem a disciplina. Entende-se que as regras foram bem estabelecidas – como exemplo, destacam-se a entrada ordeira dos alunos na sala de aula e a solicitação (sempre com o dedo no ar) para participar e para pedir apoio / ajuda;
* Proporciona a participação dos alunos nas atividades;
* Cria um ambiente educativo assente em valores comummente reconhecidos;
* Trata os alunos com a dignidade que os valores comummente reconhecidos preconizam;
* Tem presente a especificidade dos papéis de “aluno” e de “educador/professor”, não deixando de considerar as fonteiras que lhe são inerentes.
 | * Não envolve os alunos nas atividades;
* Revela algumas lacunas no estímulo à melhoria da aprendizagem dos alunos. Esta situação decorreu, sobretudo, do facto de não ter havido uma prestação de informação mais alargada sobre o desempenho dos alunos (centrou-se num número muito reduzido de alunos);
* Revelou uma falha na ação de assegurar que os alunos se tratem com a dignidade que os valores comummente reconhecidos preconizam – durante a leitura de um texto que um aluno estava a fazer, observaram-se alguns risos por parte de alguns colegas. Esta situação deveria ter sido colmatada pelo docente.
 |
| **Considerações:**A aula observada ocorreu na turma A do 8.º ano de escolaridade. |