

de alunos) podem nunca o alcançar de uma forma consistente. Como alguns educadores e professores disseram: «O desempenho de nível “Excelente” é um bom sítio para se visitar, mas não espere viver lá para sempre.» A componente do aluno é importante, porque criar uma comunidade de aprendizagem com certos grupos de alunos é um desafio intimidante. O professor pode demorar todo o ano lectivo para fazer alguns progressos. Mas o nível «Excelente» permanece um objectivo de referência para todos os professores, independentemente de poder constituir um desafio muito exigente em determinadas circunstâncias.



Uma síntese dos níveis de desempenho pode ser bem traduzida através de uma metáfora relacionada com a natação. O professor que tem um desempenho de nível «Não satisfatório» poderia ser comparado a uma pessoa que não sabe nadar e que foi atirada para águas profundas e se está afogar. A pessoa que consegue «nadar à

cão», mas não passa disso, assemelha-se ao professor que tem um desempenho de nível «Básico»; este nadador consegue atravessar o lago, mas pode afogar-se se surgirem ondas. Um nadador que consegue executar vários estilos de natação diferentes e que sabe quando os deve usar assemelha-se a um professor cujo nível de desempenho se situa no «Proficiente». E um nadador competitivo que está a aperfeiçoar os seus estilos de natação ou um professor de natação seria o equivalente do professor com um nível de desempenho «Excelente».

A Tabela 3.5 resume os níveis de desempenho para os quatro domínios.

➤ *O Quadro de Referência para a prática docente possui quatro níveis de desempenho – «Não satisfatório», «Básico», «Proficiente» e «Excelente» – que servem para descrever de forma mais completa as componentes e os elementos de cada domínio. Estes elementos são úteis, sobretudo, na estruturação do diálogo profissional.*

TABELA 3.5

Níveis de Desempenho para os Domínios

	Não satisfatório	Básico	Proficiente	Excelente
Domínio I Planeamento e Preparação	Os planos do professor reflectem pouco conhecimento dos conteúdos, dos alunos e dos recursos disponíveis. Os resultados de ensino ou não existem ou não são apropriados; as metodologias de avaliação são inadequadas.	Os planos do professor reflectem um conhecimento moderado do conteúdo, dos alunos e dos recursos disponíveis. Alguns resultados de ensino são adequados aos alunos enquanto grupo e as abordagens de avaliação estão parcialmente ajustadas aos objectivos.	Os planos do professor reflectem um conhecimento sólido do conteúdo, dos alunos e dos recursos disponíveis. Os resultados de ensino representam uma aprendizagem importante e que é adequada à maioria dos alunos. A maior parte dos elementos da concepção do ensino, incluindo as avaliações, está ajustada aos objectivos.	Os planos do professor, baseados num grande conhecimento dos conteúdos e na compreensão dos alunos, estão concebidos de forma a envolver os alunos numa aprendizagem significativa. Todos os aspectos dos planos do professor – resultados de ensino, actividades de aprendizagem, materiais, recursos e avaliações – estão completamente ajustados e adaptados, de acordo com as necessidades, a cada um dos alunos.

(continua)